# Examen 1 – Ingles 2

[Examen 1 – Ingles 2 1](#_Toc178524764)

[Bloque significativo 1](#_Toc178524765)

[Bloque verbal 2](#_Toc178524766)

[Prefijos 2](#_Toc178524767)

[Sufijos**:** 3](#_Toc178524768)

[Flexión: 3](#_Toc178524769)

[Estudio Sintáctico 5](#_Toc178524770)

[Verbos conjugados 5](#_Toc178524771)

[Pronombres personales 5](#_Toc178524772)

[Verbos especiales 6](#_Toc178524773)

[Verbos auxiliares 6](#_Toc178524774)

[Verbos modales 8](#_Toc178524775)

[Adverbios 9](#_Toc178524776)

[Adverbios predicativos 9](#_Toc178524777)

[Actividades: 9](#_Toc178524778)

## Bloque significativo

Básicamente es una **unidad/bloque de contenido que tiene un propósito claro** **de un contexto mayor**. Estos fragmentos tienen una idea básica o núcleo y sus acompañantes. Tienen **palabras estructurales**, siendo esta el núcleo de esa unidad

Estos **núcleos** se dividen en dos

* **Bloque nominal**: Su núcleo es el sustantivo, en general lo encabeza una preposición, articulo o determinante
* **Bloque verbal:** Su núcleo es el verbo

El adjetivo está relacionado con el sustantivo o verbo

El adverbio modifica un verbo, adjetivo u otro adverbio

Texto, Carta

Descripción generada automáticamente

### Bloque verbal

El núcleo siendo el verbo **puede estar conjugado** (Por tiempo, numero o persona) o **no conjugado**. Puede representarse solo o acompañado de otras palabras. Asi que este se identifica por su forma y sintaxis

Ejemplo de su forma:



También están sus derivaciones (con prefijos, sufijos y flexiones)

### Prefijos

Son los que están **antes de la palabra**, modificándola para darle un significado, pero no cambia la función de ella

**Tabla de prefijos:**

**Tabla

Descripción generada automáticamente**

**Tabla

Descripción generada automáticamente**

### Sufijos**:**

Se agregan **al final** de la palabra, formando nuevos términos y categorías

Tabla

Descripción generada automáticamente

### Flexión:

Se agregan a las palabras para **cambiar su forma de expresar diferentes categorías** como tiempo, numero, genero, persona, modo, etc. Sin alterar el significado. A diferencia de prefijo y sufijo, la flexión ajusta la forma de la palabra **sin hacer una nueva palabra**

Para la flexión puede estar con:

* **Flexión de número (sustantivos):**

"dog" (singular) → "dog**s**" (plural)

"child" (singular) → "childr**en**" (plural, forma **irregular**)

* **Flexión de tiempo (verbos):**

"play" (presente) → "play**ed**" (pasado)

"run" (presente) → "r**a**n" (pasado, forma **irregular**)

* **Flexión de grado (adjetivos):**

"big" (grado positivo) → "bigg**er**" (comparativo) → "bigg**est**" (superlativo)

* **Flexión de persona (verbos):**

"He/She/It works" (tercera persona singular en presente) frente a "I/You/We/They work" (otras personas)

Ahora centrándonos en el de **tiempos**  
**Presente Simple para las Terceras Personas del Singular**

* (**He, She, It**): Si los verbos **terminan** en **-o, -ch, -sh, -s, -x,** agregamos la flexión -**ES** para **he, she, it.**
* Si los verbos terminan en -**consonante -y,** cambiamos la -**y** por la flexión-ies.

**Pasado Indefinido y el Pasado Participio de los Verbos Regulares**

* Los verbos regulares utilizan la flexión “-**ED**” para formar su pasado. Ejemplo: Design: She designed.
* Si los verbos terminan en “-**E”,** agregan la flexión “-**D**”: Ejemplo: Like - I liked
* Si los verbos monosílabos terminan en consonante- vocal- consonante duplican la última consonante y agregan la flexión “-**ed**” (Quedan excluidas la “**y**” y la “**w**” en esta regla). Ejemplo: Plan: I planned.
* Si los verbos terminan en -consonante -**y**, cambiamos la “-**y**” por la flexión “-**ied**”. Study. I studied.

**Pasado Simple y el Participio Pasado en inglés de los verbos regulares.**

* The designer / loaded / the page. (Pasado Simple - verbo conjugado - Voz activa)
* The designer / has loaded / the page. (Participio pasado - verbo conjugado- Voz
* Activa).
* The page / is loaded. (Participio pasado - verbo conjugado - Voz Pasiva)
* When loaded, / you have access to the index page. (Verbo no conjugado)

**Flexión de los verbos irregulares en inglés.**

Básicamente, no siguen las normas. Son una gran lista para ver

**Flexión para los tiempos progresivos en verbos conjugados y en verbos no conjugados.**

* Los verbos agregan la flexión-ing para los tiempos progresivos en verbos conjugados y no conjugados. Ejemplos:

✓He / is loading / the web page. (Verbo conjugado)

✓This page / is useful / for presenting / new products. (Verbo no conjugado)

* Si los verbos terminan en “-e”, cambiamos por la flexión “-ing”. Ejemplo: Write - writing.
* Si los verbos monosílabos terminan en consonante- vocal- consonante duplican la última consonante y agregan la flexión “-ing” (Quedan excluidas la “y” y la “w” en esta regla). Ejemplo: Plan. Planning.

## Estudio Sintáctico

Estudia la manera en que la palabra, frase u oración **se ordena en un texto**. Mira la **función gramatical que cumple la palabra**

Misma palabra, diferente contexto:

* The **light** is bright.
* Mercury is a **light** meta

### Verbos conjugados

Se identifica al **verbo dependiendo la palabra que lo acompaña**. Pueden ser

* Pronombres
* Verbos especiales
* Adverbios
* Adjetivos predicativos

#### Pronombres personales

Los **“sujeto”** son un indicio a que haya un **verbo conjugado**. Sirven como complemento directo

Tabla

Descripción generada automáticamente

#### Verbos especiales

Existen 2, los **auxiliares** y **modales.** Estos quieren expresar bien los tiempos

##### Verbos auxiliares

Be, do, have

Tabla

Descripción generada automáticamente

Tabla

Descripción generada automáticamente

Tienen distintas traducciones, según su contexto

* **Ser**
* **Estar**
* **Tener** (Be+adjetivo) = be hungry
  + **Deber** (Be + to/base)
  + **Estar por, ir** (Be + about + to/base)
* **Expresiones: Tener, edad, llegar, hacer**
* **Haber** (There + be)

Tabla

Descripción generada automáticamente

“**There**” no se traduce cuando está seguido por otros verbos:

* **There** exist many web pages about web design.
* Existen muchas páginas web sobre diseño web.

##### Verbos modales

Los verbos **modales** son **complementarios**, siempre va **acompañado** de **otros** **verbos**. Los modales **no marcan tiempo verbal**

* **Afirmación**: Sujeto + verbo modal + verbo infinitivo
* **Negación**: Sujeto + verbo modal + NOT + verbo infinitivo
* **Pregunta**: (Wh) + verbo modal + sujeto + verbo infinitivo + ?

Tabla

Descripción generada automáticamente

#### Adverbios

**Modifican la acción del verbo**, se consideran bloque verbal. Su posición no es fija

Ejemplo: She sings **beautifully**

Lo más usados:

Tabla

Descripción generada automáticamente con confianza media

#### Adverbios predicativos

Los **copulativos,** son una **subclase** de verbos que conecan al sujeto con un complemento nominal o adjetivo (**BE, SEEM, LOOK, FEEL, APPEAR, BECOME**)

The product **became incredibly popular** after the 90ʼs.

Massive wireless communication **seemed impossible** in the 90ʼs.

Some predictions from the 90ʼs **were interesting**.

# Actividades:

1. **Del siguiente párrafo identifique los verbos según su prefijo, sufijo o flexión.**

**Why worry about how your website content is organized?**

By organizing your content, you allow visitors to understand and navigate your site, which helps them find what theyʼre looking for and increases the likelihood that theyʼll return in the future.

Strategic website organization also allows search engines to understand what your most important content is and prioritize it accordingly, which will increase your SEO and Google rankings.

Respuesta:

* Prefijos: **under**stand
* Sufijos: navig**ate,** organ**ize**, priorit**ize**
* Flexión: organiz**ed,** organiz**ing,** visitor**s**, help**s**, increas**es**, lookn**ing**, allow**s**, engin**es**, ranking**s**

**Actividad 2. Busque las palabras subrayadas en un diccionario. Observe los ejemplos y analice las diferencias. ¿Cómo influyen la forma y la posición en la oración en la acepción que debe elegir?**

1. A designer has a lot on his **mind**. Sustantivo, refiere pensamientos, el On mostrando lo que tiene en mente

2. Do you **mind** if I leave a little bit early? I have to see a customer. Verbo, refiere importancia, condiciona el If

3. Iʼm reading a **book** about Java. Sustantivo, refiere a libro, verbo reading

4. Iʼm going to **book** a table for our business lunch. Is 1 PM okay? Verbo, refiere a una reserva, por eso el A table

5. Where did you **park** the company car? Verbo, refiere a estacionar

6. Thereʼs a beautiful **park** outside the company headquarters. Sustantivo, refiere a área publica

7. Thereʼs a **sign** on the door that says KEEP OUT. Should we go inside? Sustantivo, refiere a una señal de instruccion

8. Could you please **sign** this contract? Verbo, firma de documento

9. Is there a bus **stop** near here? Sustantivo, donde los bondis paran

10. If you **stop** texting for a minute, I can explain. Verbo, finaliza algo

**Actividad 3. Subraye el Verbo TO BE y/o estructura con BE, indique el tiempo verbal y traduzca cada oración al español.**

1) Top Horizontal bar navigation **is** one of the two most popular kinds of site navigation menu design patterns.

Presente simple: La navegación en barra horizontal superior **es** uno de los dos tipos más populares de patrones de diseño de menús de navegación de sitios web.

2) Tim Berners Lee **was** at CERN when he invented the World Wide Web.

Pasado simple: Tim Berners Lee **estaba** en CERN cuando inventó la World Wide Web

3) The World Wide Web **is** 33 years old.

Presente simple: La World Wide Web **tiene** 33 años

4) The junior designer **was** cold in his unheated office.

Pasado simple: El diseñador junior **tenía** frío en su oficina sin calefacción

5) There **was** a big community of active students in the UX course. The lessons **were** a mix of text, image, and video.

Pasado simple: **Había** una gran comunidad de estudiantes activos en el curso de UX. Las lecciones **eran** una mezcla de texto, imagen y video.

6) There **are** different navigation systems.

Presente Simple: **Hay** diferentes sistemas de navegación

7) Programmers **are** afraid of worms and viruses.

Presente simple: Los programadores **tienen** miedo de los gusanos y virus.

8) That UX design course **is** a thousand dollars.

Presente simple: Ese curso de diseño UX **cuesta** mil dólares

9) The test results **were** early.

Pasado simple: Los resultados de la prueba **fueron** temprano

10) It will **be** cold and rainy tomorrow so I wonʼt **be** at the office: Íll do home-office.

**Futuro**: Mañana **hará** frío y lloverá, así que no **estaré** en la oficina: haré trabajo desde casa.

11) Help desk technicians will always **be** there for you.

**Futuro**: Los técnicos de soporte siempre **estarán** ahí para ti.

12) We **are** to release a newer version of our app.

**Presente simple: Debemos** lanzar una versión más nueva de nuestra aplicación.

13) There **was** a lot of tension when the designer **was** about to change the whole

website layout.

**Pasado simple: Había** mucha tensión cuando el diseñador **estaba** a punto de cambiar todo el diseño del sitio web.

14) The student **was** finally home after a long day at university studying JAVA.

Pasado simple: El estudiante **estaba** finalmente en casa después de un largo día en la universidad estudiando JAVA.

**Actividad 4. Lea las oraciones a continuación e identifique los verbos principales y modales en cada una de ellas.**

a. A Web designer **will** often manipulate actual HTML code.

b. Different kinds of tools **can** help to auto-produce HTML that **will** result in a specific design format.

c. A Web designer **may** also use Cascading Style Sheets (CSS) to create a unified style and colour scheme throughout an entire website.

d. Should a Web **designer** think about the way his page looks?

e. Visitors may not **come back** to your site if the information in it is confusing.

**Actividad 5. Señale en el siguiente párrafo verbos copulativos y adjetivos predicativos**

At the beginning of the Web, designers **were** too limited from the technologies. They could insert and structure only text-based information and the result **wasn't** pretty. Two years later, it **was** possible to integrate images, together with the text. However, web developers were Still searching for a way to structure the information in a better way. That **became** possible after 1997, when HTML tables **were released**. In fact, they became the first web layout building technique. Tables **were** easy to implement and all browsers began to support them.